

## Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Gregers Krabbe Friskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 845013	Skolens navn: Gregers Krabbe Friskolen
----------------------	---

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Lene Thorhauge

Mads Vejen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-12-2022	3. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
12-12-2022	4. klasse	matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
12-12-2022	9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
12-12-2022	5- 6. klasse	matematik	Naturfag	Lene Thorhauge
09-03-2023	5. - 6. klasse	idræt	Praktiske/musiske fag	Lene Thorhauge
09-03-2023	9. klasse	geografi	Naturfag	Lene Thorhauge
09-03-2023	3. - 4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge
09-03-2023	1. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Lene Thorhauge

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I skoleåret 2022-23 har jeg været på to tilsynsbesøg. Der er altid en meget venlig og imødekommende stemning på skolen, og jeg bliver mødt med en villighed og positiv tilgang.

Det er blevet endnu tydeligere, at skolen arbejder med det samme pædagogiske fundament. Det er tydeligt, at de er inspireret af Nest/Delta metoden. Der er en genkendelighed og samme struktur ved opstart af timerne. Denne

genkendelighed og forudsigelighed giver eleverne et godt grundlag for at knytte an til undervisningen og læringsindholdet.

I børnehaveklassen - 3. klasse begynder dagen hver dag på samme vis. Der er morgenstille fra 7.50-8.10. Det betyder, at når eleverne ankommer til klassen, så er der stille. Alle går stille og rolig ind på deres pladser, sætter sig og tager forskelligt materialer frem, som de arbejder med. Nogen læser, andre tegner. Eleverne i 3. klasse møder ind til stille og roligt musik. Det er en rigtig god måde for eleverne at starte dagen op på. De får mulighed for lige at indstille sig på skoledagen og undervisningen.

Jeg har haft samtaler med læsevejlederen og skolelederen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I de humanistiske fag arbejder eleverne med relevante faglige problemstillinger fra Fælles Mål. I undervisningen arbejder eleverne aktivt med det faglige stof og metoder. Undervisningsmiljøet er præget af en åben og demokratisk dialog mellem læreren og eleverne og eleverne indbyrdes.

Undervisningen er på et tilfredsstillende niveau.

Undervisningen i de humanistiske fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

I de naturvidenskabelige fag arbejder eleverne med relevante faglige problemstillinger fra Fælles Mål. I undervisningen arbejder eleverne aktivt med det faglige stof og metoder. Undervisningsmiljøet er præget af en åben og demokratisk dialog mellem læreren og eleverne og eleverne indbyrdes.

Undervisningen er på et tilfredsstillende niveau.

Undervisningen i de naturvidenskabelige fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

I de praktisk-musiske fag arbejder eleverne med relevante faglige problemstillinger fra Fælles Mål.

Undervisningen er på et tilfredsstillende niveau.

Undervisningen i de praktisk-musiske fag står mål med undervisningen i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Med udgangspunkt i afgangsprøverne, mine observationer og samtale med skolens læsevejleder er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med undervisningen i folkeskolen. Elevernes afgangsprøvekarakterer

i 9. klasse dansk ligger under landsgennemsnittet.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Med udgangspunkt i afgangsprøven og mine observationer i undervisningen er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med undervisningen i folkeskolen. Elevernes afgangsprøvekarakter i matematik ligger under landsgennemsnittet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Med udgangspunkt i afgangsprøven og mine observationer i undervisningen er min vurdering, at elevernes standpunkt står mål med undervisningen i folkeskolen. Elevernes afgangsprøvekarakter i engelsk ligger under landsgennemsnittet.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et tilstrækkeligt faglig niveau.

Undervisningen er også præget af en bevidsthed om elevernes samlede læring, udvikling, dannelse og trivsel. Undervisningen varetages af lærere og pædagogisk personale med fagligt engagement.

## **12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

### **12.1 Uddybning**

Undervisningen bærer tydelig præg af, at eleverne er deltagere i et samfund med frihed og folkestyre. Det kommer til udtryk ved elevernes aktive deltagelse i undervisningen og den dialog baseret undervisning.

## **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### **13.1 Uddybning**

Den demokratiske samtale er et naturligt element i undervisningen. Det fremgår tydeligt, at eleverne i undervisningen mødes af voksne, der gennem deres undervisning og samvær understøtter dem i at udvikle den demokratiske dannelse. Det kommer til udtryk gennem elevernes aktive deltagelse i undervisningen og gennem samtaler mellem lærer og elever og eleverne indbyrdes. Endvidere indgår eleverne i betydningsfulde fællesskaber med eleverne fra andre klassetrin.

Morgensamlingen er et andet element, som understøtter elevernes demokratiske dannelse.

## **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### **14.1 Uddybning**

På skolen optræder såvel personalet som eleverne respektfuldt over for hinanden.

## **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### **15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

Alle eleverne bliver behandlet med ligeværd og respekt.

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

Skolen har etableret et fælles elevråd. Elevrådet har medbestemmelse i forhold til planlægning af nye tiltag på skole.

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

**19.1 Uddybning**

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

Ja

**20.1 Uddybning**

Skolens personale er orienteret om, at den skærpede underretningspligt er personlig.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 21.1 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

10000,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

Den daglige undervisningspraksis er tydelig inspireret af en pædagogisk tænkning, hvor struktur, tydelighed og forudsigelighed er grundelementerne. Det fremgår også tydeligt, at den pædagogiske fundament er ved at blive indarbejdet som en del af skolens DNA. Den pædagogiske inspiration har fået en klar afsmittende effekt på hele skolens undervisningspraksis. Den tydelige pædagogiske retning har også stor betydning for elevernes mulighed for at navigere i skolens hverdag. Struktur, genkendelig og forudsigelighed giver eleverne rammer og retning for deres mulighed for at deltage i undervisningen og tilegne sig indholdet i undervisningen.

Det pædagogiske tiltag med stilletid om morgenen i børnehaveklassen - 3. klasse er endnu et element, som er med til at skabe en god og tryk start på dagen.

Samlet set er de pædagogiske tiltag med til at sikre en samstemmighed i hele personale gruppen.

Undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene og elevernes forskellige potentialer og forudsætninger. Der stilles krav og forventninger til den enkelte elevs faglige, sociale og personlige læring og udvikling.

Undervisningen bliver gennemført med forskellige læringsaktiviteter, hvor der anvendes såvel analoge som digitale læremidler. Der benyttes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer, der tilgodeser elevernes læring, udvikling, dannelse og trivsel.

Underviserne optræder med en naturlig professionel autoritet overfor eleverne. De udfører professionel klasserumsledelse, hvor der er fokus adfærds- og læringsledelse. De er tydelig optaget af at alle elever trives, og at de befinder sig trygt og godt i skolens undervisnings- og læringsmiljø.

Skolens hverdag er præget af en behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og - tone.

Min samlede vurdering af undervisningen på Gregers Krabbement Krabbe Friskole står mål med undervisningen i folkeskolen.

