



## Evaluering

Det samlede evalueringsbillede på Gregers Krabbe Friskolen kan ikke beskrives endegyldigt. Underviserne har i vid udstrækning valg- og metodefrihed ift. den daglige evaluering af undervisningen.

Vi vil i det følgende beskrive, hvilke evalueringsmetoder der anvendes hen over skoleåret. Disse tager udgangspunkt i Friskoleloven:

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

§ 1 c. Skolen offentliggør sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, og resultatet af evaluering og opfølgingsplan på skolens hjemmeside på Internettet.

### 1. Den løbende evaluering

Den løbende evaluering af undervisningen og undervisningsformen (§1b stk.2) er ikke koordineret og dermed undervisernes personlige valg.

I forbindelse med skriftlige fremstillinger og rapporter i hovedfag som dansk, matematik, engelsk og tysk gives der både mundtlige og skriftlige kommentarer til eleven. I evalueringen er der fokus på det skriftlige arbejdes kvalitet. Der fokuseres ligeledes på udviklingspunkterne, og hvad der med fordel kan ændres, så resultatet bliver endnu bedre. I de yngste klasser vælges oftest den mundtlige evaluering frem for den skriftlige.

Der benyttes relevante prøver/test i fagene for at vurdere elevernes standpunkt og/eller udbytte af undervisningen når underviserne finder det nødvendigt. I forbindelse med skolehjem samtaler underbygges den mundtlige evaluering over for elev og forældre altid af skriftlig dokumentation i form af tests, opgaver mv.

Elevers faglige og sociale udvikling drøftes på både møder i klasse- og afdelingsteams samt enkelte gange på fælles medarbejdermøder. Individuelle indsatser, fokusområder mv. drøftes og kommunikeres i videst mulige udstrækning altid med forældrene.





Der afholdes fagudvalgsmøder i dansk og matematik to gange årligt, hvor faglærerne mødes og evaluerer undervisning på de forskellige årgange. Læsevejleder og matematikvejleder konfererer med de øvrige faglærere. Evalueringen danner grundlag for fremadrettede fokuspunkter i dansk- og matematikundervisningen samt for støtteindsatser i nævnte fag.

## 2. Afgangsprøver

Gregers Krabbe Friskolen er en prøveafholdende skole, som tilbyder afgangsprøve i alle obligatoriske prøvfag. Der afholdes ligeledes terminsprøver i 7.-9. klasser i dansk, matematik, engelsk og tysk. Terminsprøver i to sidstnævnte fag afvikles dog kun for elever i 8. og 9. klasse.

Der gives standpunktskarakterer i november og april/juni for 7.-9. klasse i alle prøveforberedende fag

## 3. Støtteindstillinger

Ved indmeldelse af nye elever indhentes der altid mundtlig og nogle gange skriftlig reference fra afgivende institution/skole. Forældrene giver skriftligt samtykke hertil i forbindelse med indmeldelse. Dette giver det bedst mulige afsæt for en vellykket indsats for den enkelte elev.

Friskolen har et meget godt samarbejde med PPR i Rebild Kommune. Psykologer, pædagogfaglige konsulenter, fysioterapeuter, læsevejledere, sundhedsplejersker og i nogle tilfælde socialrådgivere er vores primære samarbejdspartnere. Testresultater, observationer, de opsatte mål i de pædagogiske handleplaner mv. er med til at kortlægge elevernes særlige behov.

For SPS-elever (og flere andre) evalueres de skriftlige handleplaner halvårligt. Dette igennem netværksmøder med relevante deltagere samt efterfølgende interne arbejds møder hvor primære lærere/pædagoger deltager.

## 4. Projektevaluering

I forbindelse med den årlige projektuge i 7.-9. klasse gives der til alle elever en skriftlig evaluering på fremlæggelse, produkt og arbejdsindsats. Med den skriftlige evaluering gives der altid en medfølgende karakter. På mellemtrinet sker evalueringen af skriftlige opgaver og fremlæggelser enten skriftligt eller mundtligt.

## 5. Regelmæssig underretning til elever og forældre

Vi afholder skolehjem samtaler to gange årligt på alle klassetrin. Under samtalerne orienteres elev og forældre om den faglige og sociale udvikling for den enkelte elev, ligesom der opstilles fokuspunkter op for den næste periode. Ud over dansk og matematiklærere deltager faglærerne i engelsk og tysk på skift fra 5. klassetrin.





Vi afholder to årlige trivselsdage, hvor den enkelte klasselærer vurderer om der skal afholdes elevsamtaler eller om det er trivslen på gruppeniveau, som der skal være i fokus.

## 6. Årlig evaluering af skolens samlede undervisning og opfølgingsplan med henblik på offentliggørelse på hjemmesiden

Vi fastholder allerede gældende praksis i forhold til årsevalueringen med få tilrettelser med henblik på skriftlig offentliggørelse.

## 7. Årsevaluering

Hvert år evaluerer vi årets undervisning og aktiviteter. Hver lærer vælger i sin evaluering at fremhæve nogle fokuspunkter, som læreren finder det vigtigt at diskutere. Hermed kommer der fokus på de sværeste udfordringer og de største problemfelter.

Årsevalueringen er mundtlig med referat. Det kan hæve evalueringens brugsværdi for den evaluerende lærer at have frihed til at være personlig og evt. gøre brug af konkrete eksempler – som naturligvis ikke kan offentliggøres.

- 1) Skoleledelsen kategoriserer de vigtigste evalueringsemner under fælles overskrifter, hvilket giver en række fokuspunkter. Denne liste over fokuspunkter kan offentliggøres.
- 2) Skoleledelsen udtrækker væsentlige synspunkter og alle konklusioner fra det skrevne referat og bortcensurerer eventuelle følsomme sætninger, så det kan offentliggøres.
- 3) Konklusionerne med handleplan udgør både evaluering og opfølgingsplan.

Punkt 1), 2) og 3) offentliggøres i et kortfattet, sammenhængende hele i august og erstattes hvert år af den aktuelle evaluering. Sidstnævnte er skolelederens ansvar.

## 8. Evaluering af skoleåret 2022-2023

- Datakultur: der er blevet arbejdet indgående med implementering af en mere systematisk og ensartet praksis, når det kommer til test og prøver. Formålet har til dels været en ensretning af praksis, at arbejde databaseret og ud fra dokumentation og i sidste ende at data medvirker til øget progression i deres læring og dermed få bedre prøvekarakterer til afgangsprøver i 9. klasse. Vi er i proces, og vi oplever tegn på, at vi er på vej i den rigtige retning.
- Vejledning og støtte i dansk (ordblindhed) og matematik: vi vil igennem fagudvalg samt løbende sparring mellem faglærere styrke vejledningen og støtten for elever med udfordringer i dansk og matematik.
- IT i undervisningen: vi vil styrke den digitale undervisning samt brugen understøttende IT-værktøjer, hvor vi ønsker at hjælpe flere elever til at blive selvhjulpne i brugen af eksempelvis Appwriter.
- NEST: vi vil fortsat implementere de specialpædagogiske principper fra NEST i vores klasserumsledelse. Evalueringen sker i praksis i samarbejde med PPR, som foretager observationer af undervisningen. Ligeledes vil underviserne få mulighed for at observere hinanden og herved give feedback ud fra fælles opstillede mål. Særligt fokus på ydre strukturer, visuel støtte samt fælles børnesyn har styrket og ensrettet vores praksis, er vurdering.

