

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Gregers Krabbe Friskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 845013	Skolens navn: Gregers Krabbe Friskolen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Mads Vejen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-11-2024	ALLE	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Mads Vejen
07-11-2024	1.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Mads Vejen
07-11-2024	2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Mads Vejen
07-11-2024	8.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Mads Vejen
07-11-2024	9.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Mads Vejen
07-11-2024	4.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Mads Vejen
07-11-2024	7.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Mads Vejen
07-11-2024	Bh. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Mads Vejen
07-11-2024	5.kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Mads Vejen
07-11-2024	6.kl.	Kristendom	Humanistiske fag	Mads Vejen
04-03-2025	8.kl.	Matematik	Naturfag	Mads Vejen
04-03-2025	9.kl.	Matematik	Naturfag	Mads Vejen
04-03-2025	1.kl.	Matematik	Naturfag	Mads Vejen

04-03-2025	2.kl.	Matematik	Naturfag	Mads Vejen
------------	-------	-----------	----------	------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har i indeværende skoleår besøgt Gregers Krabbe Friskole 2 gange.

Generelle indtryk:

På friskolen bliver man som udefrakommende mødt med smil og hjælpsomhed når man besøger skolen. Elever og personale er gode til at tage imod, og eleverne spørger straks ind til hvem jeg skal besøge på skolen i dag.

Ved hvert besøg har jeg foruden besøg i klasser, også afsat tid til drøftelser med ledelsen vedr. skolens virke, værdigrundlag og fremtidige planer. Indeværende skoleår har været opbrudt i ledelsen, da Morten (skoleleder),

valgte at søge nye udfordringer henover vinteren. Jeg ønsker således Morten held og lykke med de nye udfordringer. Skolen har konstitueret sig med en ny skoleleder, som er fundet i egne rækker, nemlig Tanja Lehmann Soelberg. Jeg har på mit sidste besøg talt med Tanja om sin nye rolle, og hun virker motiveret og glad for konstitueringen.

Af større strukturelle ændringer i skolens hverdag skal nævnes, at man i skoleåret har forsøgt sig med nye lektionsplaner, som kort og godt består i at de enkelte fag læses over hele dage, og ikke længere i enkeltlektioner kombineret med andre fag (klassisk skema).

Jeg oplever en gennemgående tråd i undervisernes planlægning af den "gode undervisningslektion". Der er genkendelig opbygning af undervisningen, uanset hvilke lærere jeg besøger i undervisningen. Eleverne ved fra begyndelse af lektionen hvad der skal foregå, og hvordan der skal arbejdes frem mod målet. Det giver en god tryk og genkendelig struktur for eleverne. Dertil er det tydeligt at skolen ikke er så stor målt på elevtal, da der i høj grad er stærke relationer mellem eleverne, og ja mellem elever- og lærerne. På mit besøg i efteråret laver jeg et kort interview med 3 elever fra 8.+9.klasse => Kathrine, Julie og Laura.

Eleverne udtaler her at de er begejstrede for de nye skemaer, fagdage i stedet for et traditionelt skema, da de føler at de kommer mere i dybden med fagene. De udtaler samtidig at de oplever at lærerne er gode til at lave varieret undervisning i samme fag, selvom der eks. er engelskundervisning hele dagen. De kommer dertil med et eks. på en matematiktime, hvor de fik mulighed for at inddrage det praksisnære da de skulle ud og lave statistik, og indhente empiri i de andre klasser. De skulle hertil udregne hvor meget maling der skulle indkøbes til at male klasselokalets vægge.

Ved besøg i alle klasser oplever jeg indbydende læringsmiljøer, som bærer præg af, at der skal være ryddeligt.

Gregers Krabbe Friskole lever således helt op til "stå mål med" kravet, hvilket betyder, at friskolen står mål med den

undervisning der kræves i folkeskolen.