

Undervisningsmiljøvurdering på Gregers Krabbe Friskolen

Gældende fra 1/7 2026 og gyldig frem til 1/8 2029

Vores undervisningsmiljøvurdering skal være en beskrivelse af, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre de forhold i undervisningsmiljøet, som viser sig at have behov herfor.

Følgende fire faser vil udgøre proceslinjen:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Vores fokus er på at kortlægge elevernes vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Vi benytter materiale og inspiration fra nationaltrivsel.dk og uvm.dk. Eleverne svarer individuelt på spørgsmålene, som gennemgås, forklares og uddybes i klasserne på forhånd og inden besvarelsen.

Det er vigtigt at holde sig for øje, at besvarelsen og vurderingen af undervisningsmiljøet altid vil afspejle den aktuelle hverdag. Den aktuelle stemning i klassen og øjebliksbilledet blandt klassens elever vil afspejle sig i svarene, der gives. I udarbejdelsen af handlingsplan vil vi inddrage skolens leder, AMR, kontaktlærer for elevrådet samt tre elever (undervisningsrepræsentanter). Besvarelse af elevernes spørgeskemaundersøgelse er foretaget i marts 2026, og arbejdet med vurderingen gennemføres i april 2026.

Vi har vurderet, at børnehaveklassens børn er for små til at vurdere til så komplekse spørgsmål, hvorfor de ikke deltager i undersøgelsen.

1. klasse arbejder dialogisk med spørgsmålene i klassen sammen med deres klasselærer, der sammenfatter elevernes udsagn.

2.-9. klasse får et elektronisk spørgeskema, som de besvarer anonymt.

Undersøgelsen foretages som udgangspunkt på skolens trivselsdag i marts.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Med henblik på, at elever formidler generelle tendenser fra denne til fælles samlinger eller på klasseniveau.

Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet på Gregers Krabbe Friskolen er kortlagt via data fra egen analyse, der tager udgangspunkt i "Den Nationale Trivselsmåling" ud fra psykiske, fysiske og æstetiske parametre.

Behandling og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Kortlægningen er sket i samarbejde mellem tre undervisningsmiljørepræsentanter, AL, AMR og kontaktlærere fra elevrådet. Vi har i fællesskab gennemgået 2.-3. klasses og 4.-9. klasses besvarelser af spørgeskemaerne. Her har vi kigget på tendenser, hvorefter vi har opdelt og opsummeret udsagn/temaer i ”fungerer” og ”ønskes forbedret”.

Der er målt på social, personlig og faglig trivsel samt klasseledelse, ro og støtte i klassen.

Det overordnede billede på alle klassetrin:

Overordnet set er eleverne på Gregers Krabbe Friskolen trygge og giver udtryk for skoleglæde. De udviser stor tilfredshed med de fysiske rammer og muligheder for aktiviteter i pauser og frikvarterer. Gode relationer til kammerater og tryghed i klassen opleves generelt, ligesom relationen til ansatte og mulighed for støtte og hjælp er god. På alle klassetrin bærer besvarelserne præg af en stor fællesskabsfølelse samt oplevelse af empati, accept, omsorg og rummelighed i relationen til andre elever.

På baggrund af kortlægningen har vi identificeret følgende udviklingsområder:

1.-3. klasse:

- Medbestemmelse

4.-9. klasse:

- Medbestemmelse
- Larm og uro i undervisningen
- Kendskab til alternative handlemuligheder i undervisningen og opgaveløsning

Disse områder danner grundlag for valg af fokus- og indsatsområder i handlingsplanen (fase 3).

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fokus- og indsatsområder for 1.-3. klasse:

Udviklingsområde: Medbestemmelse

Mål:

Eleverne oplever i højere grad at have indflydelse på deres skolehverdag og undervisning.

Tiltag:

- Indføre faste ”klassens tid”-møder gennem hele året
- Arbejde med kollektiv belønning, hvor mål og indsatser justeres løbende

- Give eleverne mulighed for at vælge rækkefølge af opgaver (fx via ugeskema)
- Tilbyde valgmuligheder i opgaver og arbejdsformer

Ansvar:

Klasselærere i indskolingen

Tegn på effekt:

- Eleverne deltager mere aktivt i fælles beslutninger
- Flere elever giver udtryk for at blive hørt

Fokus- og indsatsområder for 4.-9. klasse:

Udviklingsområde: Medbestemmelse

Mål:

Eleverne oplever reel indflydelse på undervisningens indhold og arbejdsformer.

Tiltag:

- Eleverne inddrages inden opstart af emner
- Variation i arbejdsformer og opgavetyper
- Løbende evaluering af undervisningen sammen med klassen
- Fast evalueringspunkt på elevrådsmøder
- Synliggørelse af elevernes forslag (fx cykelsponsorpenge)
- Månedlig "elevrådstid" i klasserne med konkrete emner

Ansvar:

Faglærere og kontaktlærer for elevrådet

Tegn på effekt:

- Eleverne kan give konkrete eksempler på medbestemmelse
- Øget engagement i undervisningen

Udviklingsområde: Larm og uro i undervisningen

Mål:

Der skabes bedre ro og arbejdsbetingelser i undervisningen.

Tiltag:

- Øge medbestemmelse for at forebygge kedsomhed

- Variere undervisningen (begrænse ensidig brug af portaler, supplere med bøger og andre arbejdsformer)
- Tydeliggøre mål for undervisningen (fx mini-fremlæggelser)
- Give korte og konkrete introduktioner
- Bruge kendte vikarer og sikre tydeligt og tilgængeligt vikarmateriale
- Justere vikartimer ved behov med fokus på trivsel
- Synliggøre lærerens tilgængelighed
- Arbejde med tydelige rammer for arbejdspladser (ro/zonestruktur i klassen)

Ansvar:

Alle undervisere og ledelsen

Tegn på effekt:

- Mindre oplevet uro blandt eleverne
- Bedre arbejdsro og koncentration i timerne

Udviklingsområde: Kendskab til forskellige lærings- og arbejdsformer

Mål:

Eleverne oplever flere veje til læring og opgaveløsning.

Tiltag:

- Arbejde med og synliggøre forskellige arbejdsformer i undervisningen
- Støtte elever med behov for alternative tilgange
- Udvikle projektbaserede forløb
- Indføre “mini-projektforløb” på mellemtrinnet

Ansvar:

Faglærere

Tegn på effekt:

- Eleverne kan vælge og anvende forskellige arbejdsformer
- Flere elever oplever faglig mestring

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplan

Hvem:

Undervisningsmiljørepræsentanter, AMR og skoleleder

Hvornår:

Ultimo 2026 laves en foreløbig evaluering og justeres ved behov.

Hvordan:

Vi vil arbejde med fokus- og indsatsområder som en fælles proces, hvor undervisningsrepræsentanter, lærere, AMR og skoleleder deltager i relevante spørgsmål og sammenhænge.

Handlingsplanen skal ses som et dynamisk værktøj og redskab, som vil blive justeret og udbygget i den treårige periode, den er gældende for. Dette ses som en naturlig følge af, at indsatsområderne vil ændre sig i takt med, at der arbejdes med dem.