Rebild KOMMUNE

Notat

28.18.00-K09-4-17

Dato: 8. september 2026

Tilsynsrapport Uanmeldt 2026

Tilsynsrapport for dagtilbud

Der føres tilsyn med udgangspunkt i dagtilbudslovens formålsparagraf og kommunens børnepolitik og børnesyn.

Faktuelle oplysninger

Navn og adresse:	Gregers Krabbe Friskole Børnehave – Vuggestue (Rapport for vuggestuen) Haverslevvej 107, Aarestrup 9520 Skørping
Type dagtilbud (kommunal / privat):	Privat integreret daginstitution
Tilsynsførende konsulent:	Rebild kommune - MER
Dato:	4.9.2026
Tilsynstype (anmeldt / uanmeldt)	Uanmeldt tilsyn

Fælles Retning

Tilsynskonsulentren forholder sig til de fem temaer i Fælles retning ud fra følgende:

- Observationer
- Dialoger
- Eventuelt forskellige plancher, dokumenter, billeder, tegninger, redskaber eller digitalt materiale, som viser en faglig proces eller retning i dagtilbuddet.

Der sættes kryds når konsulenten har forholdt sig til temaet, evt. suppleret med en kort bemærkning.

Rapporten sluttes af med et opsamlende referat, samt opsamling på udviklingspunkter.

Rapporten er baseret på tilsynskonsulentens helhedsbillede på den givne dag og tidspunkt, og der tages udgangspunkt i temaerne i Fælles retning, som er Rebild kommunes fælles mål for dagtilbud.

Rapporten sluttes af med en opfølgende dialog, samt opsamling på udviklingspunkter.

Tilsynsrapporten benyttes ved kommunale og private dagtilbud – anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Rapport

Tema Fælles Retning	**Sæt kryds**	**Evt. beskrivelse**
Rammebeskrivelse på tilsynsdagen	x	Tilsynet er en fredag formiddag, hvor konsulenten observerer fra formiddagsmad og hen over formiddagen; der observeres leg på stuen, omsorgsrutiner og leg på legepladsen. Børnene er delt op, så de mindste har en stue for sig, og de største vuggestuebørn har en stue. En gruppe af de største vuggestuebørn er på besøg i børnehaven - dette gøres for at styrke overgangen og at skabe fællesskab på tværs mellem de ældste vuggestuebørn og mindste børnehavebørn. Denne dag er der indkøring af et nyt lille vuggestuebarn sammen med sin mor.

Tema Fælles Retning	Sæt kryds	Evt. beskrivelse
1. Udviklende fællesskaber Udviklende fællesskaber og relationer ▪ Alle børn indgår i relationer og er en del af betydningsfulde, trygge og udviklende børnefællesskaber. ▪ Alle børn udvikler deres potentiale bedst muligt og oplever at lykkes – det gør vi ved at skabe deltagelsesmuligheder for alle. ▪ Alle børn skal opleve fællesskaber med plads til forskellighed og mangfoldighed.	x	Jeg observerer at strukturen danner ramme for fællesskaberne, f.eks. når børnene skal samles om mad og andre rutiner. Når børnene leger, er de voksne på gulvet og i øjenhøjde med børnene, og de får skabt nogle baser omkring sig til at understøtte fællesskabet. De voksne har øjenkontakt med børnene og er anerkendende i deres måde at være sammen med børnene på. Børnene søger de voksne naturligt.

Tema Fælles Retning	Sæt kryds	Evt. beskrivelse
2. Leg dannelse og læringsmiljø ▪ Alle børn trives, udvikles og dannes socialt, personligt og fagligt. ▪ Alle børn oplever mestring i trygge og pædagogiske læringsmiljøer, der udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til læring, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. ▪ Alle børn deltager i aktiviteter, der involverer lokalområdets muligheder og tilbud.	x	Stuen er indrettet med retevant, varierende og velholdt legetøj, som er spændende. Der er inddeling med legezoner, og bløde områder med tæpper. Der er relevante udstillinger som repræsenterer personlige værker og læringselementer. I miljøet er der piktogrammer og tavler, som indikerer at der bliver arbejdet med synlig struktur. Det observeres at bøger er fremme og i børnehøjde og repræsenterer forskellige sværhedsgrader. Der er udstillinger af rim og remser. Jeg ser at der bliver læst i bøgerne sammen med børnene. Der er puslespil og krea-materialer tilgængelige. Bordene er delt ud i små enheder og det observeres at de voksne sidder og er nærværende ved måltidet og støtter vuggestuebørnene. Legepladsen har en god størrelse, og den er fuld af muligheder. Naturen omringer legepladsen, så der bliver små rum til leg og fordybelse. Der er mange muligheder for motoriske lege lige fra et godt stykke med fliser at cykle på og køre på scooter, gynger, sandkasse, legehuse, blomsterbede og bærbuske mm. De største vuggestuebørn er på legepladsen i børnehaven som støder lige op til, og her er der også masse motoriske muligheder. Denne dag

Tema Fælles Retning	Sæt kryds	Evt. beskrivelse
		blev der leget med vand og mudder, og der var bål, hvor der skulle laves æblegrød. I vuggestuen blev der tegnet med kridt og de voksne tegnede bl.a. børnenes kroppe og skrev deres navn. Jeg observerede en voksen som havde en lille bakke, som de havde med i naturen for at finde dyr i jorden. På legepladsen gyngede en voksen en gruppe børn imens de sang og rimede. De voksne er tæt på og nærværende.
3. Medbestemmelse ▪ Alle børn oplever, at vi nysgerrigt lytter til deres perspektiver og løsningsforslag. ▪ Alle børn bliver aktivt inddraget og har medbestemmelse. ▪	x	På stuen arbejdes der med struktur, jeg oplever også nogle voksne som er nærværende og lytter til børnenes perspektiver. Jeg oplever at de spontant laver en lille samling, hvor de synger en sang. Her arbejdes der med genkendelighed, men der tages også højde for børnenes ytringer og perspektiver. Børnenes perspektiver bliver respekteret og mødt ved måltidet – verbalt og nonverbalt.

Tema Fælles Retning	Sæt kryds	Evt. beskrivelse
4. Trivsel og tidlig indsats ▪ Alle børn møder betydningsfulde og relationskompetence voksne, der engagerer sig og tager ansvar for barnets trivsel. ▪ Alle børn oplever omsorg, trivsel og læring. ▪ Alle børn understøttes til et sundt og aktivt børneliv. ▪ Alle børn sikres en forebyggende og målrettet indsats ved behov.	x	Strukturen og genkendeligheden danner ramme for trivsel og tidlig indsats. Omsorgsrutiner er passende og der arbejdes med zonen for nærmeste udvikling i de voksnes guidning af børnene.
5. Fælles Forpligtelse og Involvering ▪ Alle forældre møder dagtilbud og samarbejdspartnere, der koordinerer indsatser, samarbejder på tværs og hjælper i mål. ▪ Alle dagtilbud er forpligtet på at skabe kvalitet i fællesskab med forældre gennem inddragelse, involvering og samarbejde.	x	Der samarbejdes på tværs med børnehave, og videre op i skolen. Jeg får fornemmelsen af at forældresamarbejdet er tæt, f.eks. via arbejdsdage mm.

Tema Fælles Retning	Sæt kryds	Evt. beskrivelse
Konsulentens generelle oplevelse	x	Jeg fik fornemmelse af at personalet samarbejder godt med hinanden. Der er taget stilling til de pædagogiske metoder, og der arbejdes med genkendelige omsorgsrutiner og læringsaktiviteter, som er passende for vuggestuebørn. De voksne fremstår som værende anerkendende.

Obligatoriske temaer	Sæt kryds	Evt. beskrivelse
Normeringer og organisering i løbet af dagen ▪ Morgen, formiddag, eftermiddag.	x	Der arbejdes i grupper og aldersopdeling.
Hygiejne ▪ fingervask, pusleplads, udluftning, kæledyr, allergi, rengøring mm.	x	Passende
Fysiske rammer inde/ude ▪ slid, plads, dagslys, soveforhold, højstole, seler, bløde områder mm.	x	Gulvtæpper på gulvet, da der godt kan blive lidt koldt på gulvet.
Sikkerhed ▪ indhegning, stikkontakter, skarpe kanter, kemikalier, barnevogne/regnslag, dyr, motoriske redskaber, førstehjælp mm.	x	

Opsamling/opfølgning

Opfølgning Dato Deltagere	7.10.2026 Pædagogisk daglig leder, tilsynskonsulent, pædagog fra vuggestuen samt en pædagog fra børnehaven.

Opfølgning Dato Deltagere	7.10.2026 Pædagogisk daglig leder, tilsynskonsulent, pædagog fra vuggestuen samt en pædagog fra børnehaven.
Faglige temaer til drøftelse ▪ Hvad er tilsynskonsulenten blevet optaget af i observationerne? ▪ Hvad er I blevet optaget af?	**Temaer** Min oplevelse er at I er fagligt engageret og udstråler trivsel i jobbet. - Er det også jeres egen oplevelse? - Er der noget som kan presse jer i den pædagogiske hverdag? - Hvordan sikre I jer at nå ud til alle børn og sikrer deres udvikling? **Referat** Personale fortæller at der var fint at have tilsyn, og at rapporten beskriver hvordan en typisk dag vil kunne se ud. Personalet føler sig set i deres faglighed og værdier – her fremhæver de særligt: struktur, forudsigelighed skaber plads til nærvær med børnene. Øjenkontakt og de nære relationer samt aktiviteter. Små børnegrupper. Vuggestuen evaluerer praksis og børnenes udvikling på stuemøder. Her bruger de Alle Med skemaer, som de finder som et godt konkret redskab, som de samarbejder med forældrene om. Personalet oplever de har trivsel og faglighed. De bliver ”normalt” udfordret indimellem f.eks. ved sygdom. Her samarbejder de med børnehaven og bruger de fælles ressourcer i huset.

Opfølgning Dato Deltagere	7.10.2026 Pædagogisk daglig leder, tilsynskonsulent, pædagog fra vuggestuen samt en pædagog fra børnehaven.
	De fortæller om løbende forældresamtaler og at man arbejder ud fra et ressourcesyn på børnene.
Seneste tilsyn ▪ Opmærksomhedspunkter ved seneste tilsyn, som er relevant at følge op på?	Der blev talt om det pædagogiske værktøj NEST. Jeg kunne observeres at visualisering og struktur stadig bruges, og jeg kunne se at det havde en virkning i praksis. Hvordan oplever I selv værktøjet og oplever I fortsat at har en betydning for den pædagogiske kvalitet?
Udviklingspunkter ▪ Hvad skal der arbejdes med fremadrettet?	Leder og personale fortæller at de fremadrettet vil de have særligt fokus på børnenes medbestemmelse og demokrati i børnehøjde. Vi vil bruge ”Alle med” skemaet fremadrettet, da det er mindre skrifttungt men samtidig beskriver barnet. Løbende fokus på evaluering af den pædagogiske praksis. Fortsætter med NEST, oplevelsen af at det er et godt værktøj.

Forældrebestyrelse

▪ Er Rapporten inddraget ved forældrebestyrelsen? ▪ Eventuel bemærkning fra forældrebestyrelse?	

Henstillinger

Ingen henstilling (sæt kryds)	Henstilling (uddyb)
x	

Rapporten er offentlig og skal forekomme på dagtilbuddets hjemmeside.